

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
Э.Фаталиева  
2019 год.



## ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

Центр развития ребенка

«Детский сад №8 «Радуга»

на 2019 – 2020

УЧЕБНЫЙ ГОД

Город Дербент

# ГODOVOЙ ПЛАН на 2019 – 2020 учебный год.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЦРР «Детский сад № 8 «Радуга» функционирует с 1940 года.

1.2. УЧРЕДИТЕЛЬ МБДОУ - администрация городского округа «город Дербент»

1.3. РЕЖИМ работы МБДОУ – 12 часов (с 7.00 ч. – 19:00 ч.). Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

С 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин.  
(в предпраздничные дни – с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин).

1.4. В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

1. группа раннего возраста ( 1.5- 2);
2. 1 младшая группа ( 2-3);
3. 2 младшая группа ( 3-4);
4. 1-я средняя группа (4-5);
5. 2-я средняя группа (4-5);
6. 1-я старшая группа (5-7);
7. 2-я старшая группа (5-7);

**Общая численность воспитанников: 120**

### 1.5. КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 40

педагогов – 21

младших воспитателей – 6

обслуживающий персонал - 13 .

### 2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ.

Количественный состав детей постепенно увеличивается в связи со спросом и очерёдность детских мест у населения города и района. Изменилось соотношение детей по полу: мальчиков стало больше чем девочек.

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался такими же.

#### КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

всего педагогов - 21 человек, из них воспитателей - 16 человек,

- руководитель МБДОУ,
- старший воспитатель-1,
- музыкальный руководитель-1,
- физ.руководитель,

- психолог -1,
- логопед - 1,
- 13 педагога имеют высшее образование – 61 %, средне - специальное педагогическое - 9 человек – 42 %.
- 1 педагога имеет высшую категорию
- 5 педагога – I категорию .

Возрастной состав педагогов:

20- 30 лет	30- 40 лет	40-50 лет	50- 60 лет
6	9	4	2

По стажу:

- до 5 лет - 5
- до 10 лет - 4
- свыше 15 лет - 11

**ВЫВОД:** Педагогический коллектив МБДОУ « Детский сад № 1» стабильный. Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы (кроме одного молодого воспитателя).

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации. С целью повышения квалификации, успешного внедрения ФГОС ДО воспитатели детского сада в 2017-18-19 году завершили обучение:

Продолжается положительно решаться проблема – повышение квалификации педагогов.

#### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- выполнен ремонт стен и потолка в группах;
- сделан косметический ремонт в группах детского сада;
- отремонтировано крыльцо центрального входа;
- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- приобретены детские столы, стулья, посуда.
- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО;
- приобретены игровые уголки «Аптека», «Природный уголок»;

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась большая.

*Годовой анализ работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 за 2018-2019 учебный год*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - дошкольного учреждения – ЦРР детский сад

**Информация о режиме работы**

Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин.

Деятельность ДОО осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

**Основными задачами Учреждения является:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДОО: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств; предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах

самооценки деятельности Учреждения (самообследования); использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет; организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения. В детском саду оборудованы: методический кабинет, кабинет логопеда, психолога, музыкальный зал.

## **2. Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляет заведующая Фаталиева Эльвира Вагифовна, общий трудовой стаж 13 лет, стаж управленческой деятельности 5 лет.

### ***Сведения о кадровом составе учреждения***

всего педагогов - 21 человек, из них воспитателей - 16 человек, старший воспитатель-1, музыкальный руководитель-1, физ.руководитель, педагог психолог, логопед.

## **3. Особенности организации воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по образовательной программе детского сада, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой и региональная образовательная программа Республики Дагестан с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей. Кроме этого, были задействованы парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Приобщение детей к истокам культуре и традициям Республики Дагестан», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыковой, «Развитие ребёнка в театральной деятельности», математические ступеньки.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих **задач**, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

- продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОУ;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;
- совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОУ;
- Приобщения детей к миру музыкального искусства посредством систематизации

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы

**- традиционные:**

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- выставки творческих работ и рисунков;
- консультации;
- взаимодействие с семьей;
- контроль;

**инновационные:**

- портфолио педагогов;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы;
- активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по **4 основным направлениям**: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

### **Курсы повышения квалификации.**

С целью повышения квалификации, успешного внедрения ФГОС ДО воспитатели детского сада в **2017-2019** году завершили обучение:

В 2017-2018 году прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дошкольного образования» «Воспитатель дошкольной образовательной организации», что дает им право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Педагоги нашего ДОУ активно **распространяют собственный опыт в области повышения качества образования**

Продолжена работа по внедрению в ДОУ технологии «**Портфолио педагога**».

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через **самообразование** по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, отчитывались по результатам самообразования на педагогических часах.

В 2018-2019 учебном году для решения годовых задач было запланировано и проведено **4 педагогических советов**, которые прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты:

По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следят заведующая и старший воспитатель.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимают активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

В 2018-2019 учебном году все воспитатели в той или иной мере принимали участие в **методической работе** детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. Каждый имел возможность выступить на педсовете:

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются **консультации**. Обычно они планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя.

В учебном году уже второй год работала **творческая группа** добровольное содружество педагогов с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса к теме: «Использование дидактических игр для развития грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста», взаимной симпатии.

Творческая группа педагогов детского сада составила план работы на 2018-2019 учебный год. Заседания группы проходили один раз в месяц. Формы занятий творческой группы носили продуктивный характер деятельности: дискуссии, открытий просмотр деятельности.

**Открытые просмотры занятий** позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие открытые просмотры занятий и воспитательные мероприятия:

- «Познавательное развитие» в младшей в группе,
- «Речевое развитие» в группе раннего возраста,
- «Социально-коммуникативное развитие», ПДД, средняя группа ;
- «Физическое развитие» - старшая группа ;
- «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа, .
- «Новогодние утренники» и «Утренники к 8 марта» все возрастные группы – воспитатели;

Мероприятия с детьми:

26 сентября 2018 г. выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»;

29 сентября Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»

21 октября выставка детского творчества «Осень золотая»

25 ноября Конкурс семейного творчества «Загляните в мамины глаза»

23 декабря Конкурс семейного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя игрушка-2017»

25 января 2017г. Конкурс семейного творчества «Отчий дом-земля Дагестана»

17 февраля конкурс «Лучший уголок в группе»

6 марта выставка детских рисунков «Мама-солнышко моё»;

12 апреля выставка детских рисунков «Космос»

5 мая выставка детских рисунков «День Победы».

\* муниципальный фестиваль «Театр древнего города» - 2 место,

\* 20 февраля - смотр-конкурс детского творчества «Радуга танца»,

заняли 1 место,

\* 28 апреля – смотр-конкурс посвященного Дню Победы – призер ,

\* 29 мая – Спартакиада среди дошкольников - 3 место,

\* 24 мая – Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности»

в первом этапе - 1 место, второй этап конкурса – 2 место.



## Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В мае 2019 года состоялась «Спартакиада» среди дошкольных организаций воспитанники детского сада заняли почетное - **3 место**.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается **режим дня**, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский

организм от переутомления. Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

**Педагогический процесс** современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказе Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

- во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей
- не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников

- отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что "При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики."

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг - это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

**Основная задача мониторинга** - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

**Педагогический мониторинг** представляет собой регулярно наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в

**разных видах деятельности.** Его цель - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть - о качестве его образования.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели.

Нами была выбрана модель педагогического мониторинга по Афонькиной Ю.А., разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

**Субъект мониторинга** - дети дошкольного возраста

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения воспитанников.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 10 дней (2 недели).

**Реализуемые программы:** основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Основные задачи мониторинга** детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Сроки проведения:** Сентябрь, Май.

**Методы получения результатов мониторинга:**

- \* наблюдения за детьми;
- \* беседы;
- \* анализ продуктов детской деятельности;
- \* диагностические ситуации.

### Диагностический инструментарий:

- \* протоколы наблюдений за детьми;
- \* вопросники;
- \* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- \* продукты детской деятельности;
- \* диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

### Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В - высокий;

С - соответствует возрасту;

Н - большинство компонентов недостаточно развиты.

Сводная таблица.

### Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям

(%) за 2018-2019 уч.г. в МБДОУ ЦРР «Детский сад №8 «Радуга»

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2018)			Уровень развития (май 2019)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	8%	56%	36%	41%	50%	9%
2. Речевое развитие	7%	48%	45%	37%	52%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	17%	57%	26%	47%	53%	0%
4.Художественно-эстетическое развитие	11%	51%	38%	39%	53%	8%
5.Физическое развитие	26%	60%	14%	43%	54%	3%
Общий показатель по развитию интегративного качества	13,8%	54,4%	31,8%	41,4%	52,4%	6,2%

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать **вывод** о наличии наиболее **высоких результатов** в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие **затруднения**: «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи

снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве - путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №8 «Радуга», об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ технология;
- технология использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по **экологическому** воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей **элементарных математических представлений**, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями. Но, вместе с тем, педагогами слабо используется математическое моделирование, не применяются современные формы организации учебного процесса.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к **конструктивной** деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию **нравственных** основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа,

знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по **музыкальному развитию** детей. Музыкальным руководителям проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осеннины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «8 марта», «День смеха», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения. Под руководством музыкального руководителя с участием воспитателей за учебный год было поставлено 3 кукольных спектаклей: «Волк и семеро козлят», «Царевна лягушка», «Репка», «Теремок», и тд.

На занятиях по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества. Воспитанникам ДООУ в истекшем году **предоставлялись дополнительные бесплатные услуги** через организацию кружков. Охват детей дополнительным образованием составляет более 70 % (75 чел.).

#### Кружковая деятельность:

№п/п	ФИО педагога	Название проекта
1	Рзаева Х,	Юный эколог
2	Докушева Д.	Нетрадиционное рисование
3	Курабекова С.	Обучение грамоте .Математическая ступень.

Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических совещаниях, педсоветах, а также активное участие и победы воспитанников в районных конкурсах детского творчества.

#### Тематические и фронтальные проверки:

- «Выполнение требований Сан Пин в ДООУ, укрепление и сохранение здоровья воспитанников»
- «Организация образовательного процесса в ДООУ в условиях ФГОС»
- «Проведение индивидуальной работы с детьми»
- «Анализ образовательной работы за год».
- «Организация двигательной активности в течение дня»
- «Эффективность и качество подготовки детей к школе»

#### Предупредительный контроль

\*Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня соответствии с возрастными особенностями детей

#### Оперативный контроль:

- «Организация и проведение режимных моментов»

- «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»
- «Организация режимного момента «Умывание»;
- «Организация прогулки»;
- «Организация сна в группах»;
- «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёма пищи»
- «Учебно-воспитательный процесс: подготовка и организация».
- «Проверка качества оформления документации»
- «Организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня»
- «Проведение родительских собраний»

### **Работа с родителями.**

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: Дни открытых дверей, День матери, День пожилого человека («Бабушка и я – надёжные друзья»), День семьи («Папа, мама и я – дружная семья»), День здоровья, «Бал цветов». В детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Дары осени». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений.

Анализируя качество данного раздела, следует отметить, что недостаточно внимания уделяется работе с родителями по пропаганде и разъяснению знаний о правах ребенка, сотрудничеству с семьей в вопросах формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.

### **Адаптация детей к ДОУ.**

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями группы раннего возраста (1.5 – 2) адаптационному периоду детей к ДОУ. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с

детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптивования фиксировались в «Дневнике адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

#### **Социальное партнёрство.**

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам: организованы совместные мероприятия с городской библиотекой, с городскими музеями, пожарное и т.д. Организовывались целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, театр, аптеку, пожарное депо (всего свыше 20) с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены, но, планируя работу на следующий год, необходимо рациональнее распределять мероприятия по месяцам, во избежание большой загруженности.

В детском саду проводилась 1-15 октября «Неделя безопасности по правилам дорожного движения и безопасного поведения «Уроки дорожной грамоты», это работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий в ДОУ, метода ТРИЗ. Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

**Выводы.** Деятельность коллектива ДОУ № 8 в течение 2018-2019 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и



задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие педагогической компетентности в образовательных областях «Коммуникация», «Социализация».

**Основное направление дальнейшего развития нашего образовательного учреждения:** введение ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

**В настоящее время актуальны вопросы:**

- недостаточный уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

**Наши перспективы:**

- совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании и здоровой гармонично-развитой личности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием; методической, детской художественной и познавательной литературой.